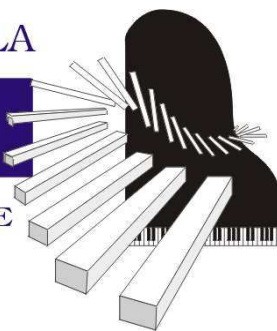


ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA

**MELODIE, s.r.o.**

KOMENSKÉHO 338, 508 01 HOŘICE



# ZPRÁVA O VLASTNÍM HODNOCENÍ ŠKOLY

*za období 2006/2007 – 2007/2008*

# I.

## Obecná charakteristika školy

### 1. Rok vzniku a stručná historie školy

Základní umělecká škola Melodie byla založena 1. září 1995. Zřizovatelem školy je paní Vlasta Jahelková, která školu začala provozovat jako fyzická osoba. V souladu s ustanovením příslušných právních norem pracuje ZUŠ Melodie od 1. dubna 1997 jako společnost s ručeným omezením. Škola je od samého začátku zařazena MŠMT ČR do sítě škol. V průběhu let byla vybudována čtyř-oborová škola, která svou postupnou realizací propracované koncepce obohatila spektrum nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež z Hořic a blízkého okolí.

### 2. Podmínky a průběh vzdělávání

#### a) vnější:

Melodie sídlí v ZŠ Komenského. Budova je majetkem města, škola je zde v pronájmu. Svým umístěním ve středu města a blízkost autobusového nádraží dává dobrou dostupnost dětem ze všech částí města i blízkého okolí.

#### b) vnitřní:

Melodie patří mezi školy spíše menší, čímž je dáno rodinnější prostředí, osobnější vztah mezi zaměstnanci, ale i pedagogického sboru ke všem žákům. I personální podmínky jsou odpovídající menší škole. Pozitivum je 53% zastoupení mužů v kolektivu.

Při pohledu na výsledky našich žáků na soutěžích, či fluktuaci dětí v jednotlivých třídách nebo dotazníkové hodnocení rodičů, lze říci, že jeden z hlavních záměrů, totiž stabilní pedagogický tým schopný realizovat výchovně vzdělávací cíle školy, se daří dlouhodobě naplňovat.

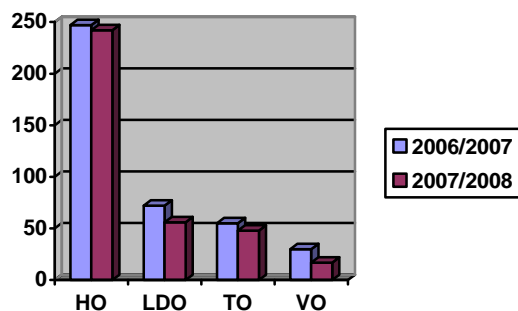
#### c) materiální – ekonomické:

Škola hospodaří se státními dotacemi a příspěvky od žáků. V budoucnu by se měla zúčastňovat garantovaných a projektových řízení.

### 3. Vzdělávací obory ZUŠ a počty žáků (v uplynulých dvou letech)- vzdělávací program

Počty žáků:

	školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008
obor hudební (HO)	247 žáků	242 žáků
obor literárně dramatický (LDO)	72 žáků	56 žáků
obor taneční (TO)	55 žáků	48 žáků
obor výtvarný (VO)	30 žáků	17 žáků
<b>CELKEM</b>	<b>404 žáků</b>	<b>363 žáků</b>



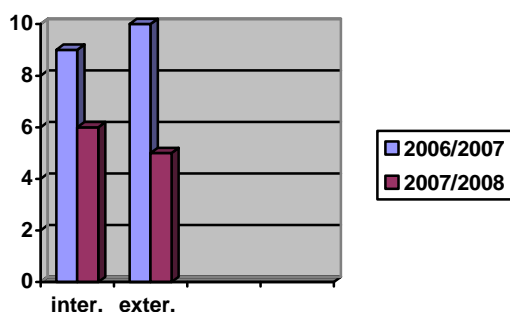
#### 4. Vybavení ZUŠ

Prostorové podmínky jsou přiměřené naplněnosti školy. Škola na svých 5 pracovištích používá 17 učeben, jejichž vybavenost odpovídá potřebám školy. Téměř ve všech třídách je klavír, poměrně kvalitní je nástrojový, notový i CD archiv.

#### 5. Pedagogický sbor – počet učitelů, jejich kvalifikovanost, sebevzdělávání

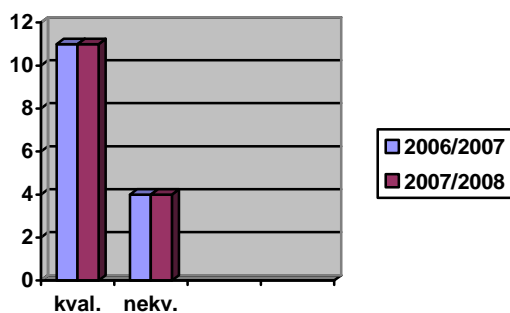
Počty pedagogů:

	školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008
interní	9 učitelů	10 učitelů
externí	6 učitelů	5 učitelů
<b>CELKEM</b>	<b>15 učitelů</b>	<b>15 učitelů</b>



Kvalifikovanost pedagogů:

	školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008
kvalifikovaných	11 učitelů	11 učitelů
Nekvalifikovaných	4 učitelů	4 učitelů
<b>CELKEM</b>	<b>15 učitelů</b>	<b>15 učitelů</b>



Sebevzdělávání pedagogů:

školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008
7 učitelů na 43 seminářích	5 učitelů na 7 seminářích

## 6. Řízení školy, kvalita personální práce

Dle vyhodnocených dotazníků na řízení školy, které vyplňovali učitelé, je kvalita vedení školy na dobré úrovni. Jednání s pracovníky školy je korektní a slušné. Samotné vedení hodnotí svou práci jako středně dobrou. Zintenzivnit je třeba především oblast kontroly a získávání finančních prostředků za pomoci grantů a projektů.

Snaha o profesní a odborný růst pedagogů, péče o mladé učitele je jednou z nezanedbatelných složek řízení. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je od prvopočátku založení školy ze strany vedení věnována trvalí pozornost. Kontrola a ověřování kvality práce pedagogického sboru probíhá formou hospitací.

Škola má systém řízení, odpovídající její velikosti. Ředitelka školy jmenuje svou zástupkyni v době její nepřítomnosti. Všichni členové sboru jsou členy pedagogické rady – poradního orgánu ředitelky. Na půdě školy nepůsobí žádná odborová organizace.

## 7. Podpora školy žákům, školní klima, spolupráce s rodiči

Žáci se u nás ve škole cítí v naprosté většině dobře. Z dotazovaných šetření vyplývá, že jsou spokojeni s uměleckým vzděláváním v Melodii i s přístupem učitele k nim. Učitelé účinně motivují žáky k účasti v soutěžích, na koncertech, vystoupeních a výstavách.

Přístup k informacím, jejich přenos: žakovská knížka, nástěnky, internetové stránky, osobní kontakt s pedagogy i vedením školy, prezentace školy v tisku.

Spolupráce s rodiči: rodiče pomáhají organizací divadelních představení, koncertů a vystoupení.

# II. Výsledky vzdělávání žáků

## 1. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2006/2007

(soutěže, vystoupení, jiné aktivity)

Národní soutěž ZUŠ v komorní hře	krajské kolo	1x	1. místo
		1x	2. místo
		1x	3. místo
Hudební festival SPgŠ a VOŠPg		1x	2. místo
8. ročník národní soutěže v komorní hře Hradecké Guitarreando		1x	Čestné uznání

Během školního roku uspořádala škola celkem 35 vystoupení, koncertů a divadelních představení.

I. stupeň základního studia úspěšně ukončilo 16, žáků, II. stupeň 5 žáků.

Na školy s pedagogickým nebo uměleckým zaměřením byly přijaty 3 žákyně.

## 2. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2007/2008

(soutěže, vystoupení, jiné aktivity)

Národní soutěž ZUŠ ve hře na klavír	okresní okolo	2x	1. místo s postupem
		2x	2. místo
	krajské kolo	2x	Čestné uznání
Národní soutěž ZUŠ ve hře na kytaru	okresní kolo	1x	1. místo s postupem
		1x	2. místo
	krajské kolo	1x	3. místo
Národní soutěž ZUŠ v komorní hře	okresní kolo	1x	1. místo s postupem
	krajské kolo	1x	3. místo

Hudební festival SPgŠ a VOŠPg	1x	1. místo
Velká cena ZUŠ Česká Lípa VIII. ročník	1x	1. místo
13. ročník pěvecké soutěže Novopacký slavíček	1x 1x 3x	1. místo 2. místo Čestné uznání
Recitační soutěž Dětská scéna	3x	postup do krajského kola
Národní přehlídka výtvarných oborů ZUŠ		postup do ústředního kola

Ve školním roce 2007/2008 uspořádala škola 33 vystoupení, koncertů a divadelních představení.

I. stupeň základního studia úspěšně ukončilo 18 žáků, II. stupeň 3 žáci.

### **III.**

## **Analýza a syntéza vlastního hodnocení školy na základě dotazníkové akce realizované ve školním roce 2007/2008 (anonymním způsobem)**

### **1. Hlavní sledované oblasti hodnocení**

Úroveň výchovně- vzdělávacího procesu

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalifikovanost a sebevzdělávání učitelů
- úroveň výsledků práce školy

Klima školy

- vztah učitelů k žákům z psychologického a pedagogického hlediska
- vztah žáků k učitelům
- atmosféra ve vyučovacích hodinách
- vztahy v pedagogickém sboru

### **2. Respondenti**

- žáci, rodiče i učitelé

*Celkový počet respondentů:*

žáci	213
zákonní zástupci žáků	213
učitelé	10
<b>POČET VŠECH RESPONDENTŮ CELKEM</b>	<b>436</b>

### 3. Hodnocení ZUŠ z pohledu žáků (KLIMA ŠKOLY)

#### A) Procentuální vyjádření odpovědí pozitivních (ano, rozhodně ano, spíše ano)

a) otázka - Když potřebuješ pomoci s látkou, učitel tě ochotně vyslechne a poradí	95 % hlasů
b) otázka - Je učitel při vysvětlování látky trpělivý?	96 % hlasů
c) otázka - Kdybych měl osobní problémy, mohl bych o nich se svým učitelem mluvit?	66 % hlasů
d) otázka - Ohodnocení známkou je to nejdůležitější, co si z hodiny odnáším	22% hlasů
e) otázka - Chtěl bych se svému učiteli podobat?	41 % hlasů
f) otázka - Při vyučovací hodině mám pocit, že nejsem ponižován?	92 % hlasů
g) otázka - Využívá učitel všechny prostředky, aby mne pro svůj předmět zaujal?	82 % hlasů
h) otázka - Zajímá se škola o své žáky a jejich problémy?	68 % hlasů
i) otázka - Cítím ve škole atmosféru pohody?	85 % hlasů
j) otázka - Mám pocit, že kolektiv učitelů je dobrá parta?	63 % hlasů
k) otázka - Zdůrazňuji příslušnost k naší škole vždy, když je o ní řeč?	61 % hlasů
l) otázka - Cítím se ve škole bezpečně?	86 % hlasů
m) otázka – Nikoho se ve škole nebojím? ( <i>špatně položená otázka - irelevantní odpovědi</i> )	44 % hlasů

#### B/ Procentuální vyjádření odpovědí spíše negativních (rozhodně ne, spíše ne)

a) otázka - Když potřebuješ pomoci s látkou, učitel tě ochotně vyslechne a poradí	2 % hlasů
b) otázka - Je učitel při vysvětlování látky trpělivý?	2 % hlasů
c) otázka - Kdybych měl osobní problémy, mohl bych o nich se svým učitelem mluvit?	18 % hlasů
d) otázka - Ohodnocení známkou je to nejdůležitější, co si z hodiny odnáším	70% hlasů
e) otázka - Chtěl bych se svému učiteli podobat?	37 % hlasů
f) otázka - Při vyučovací hodině mám pocit, že nejsem ponižován?	2 % hlasů
g) otázka - Využívá učitel všechny prostředky, aby mne pro svůj předmět zaujal?	10 % hlasů
h) otázka - Zajímá se škola o své žáky a jejich problémy?	14 % hlasů
i) otázka - Cítím ve škole atmosféru pohody?	5 % hlasů
j) otázka - Mám pocit, že kolektiv učitelů je dobrá parta?	5 % hlasů
k) otázka - Zdůrazňuji příslušnost k naší škole vždy, když je o ní řeč?	16 % hlasů
l) otázka - Cítím se ve škole bezpečně?	5 % hlasů
m) otázka – Nikoho se ve škole nebojím? ( <i>špatně položená otázka - irelevantní odpovědi</i> )	47 % hlasů

#### C/ Procentuální vyjádření žáků, kteří neodpověděli, nebo napsali, že se výrok nedá použít

a) otázka - Když potřebuješ pomoci s látkou, učitel tě ochotně vyslechne a poradí	3 % hlasů
b) otázka - Je učitel při vysvětlování látky trpělivý?	2 % hlasů
c) otázka - Kdybych měl osobní problémy, mohl bych o nich se svým učitelem mluvit?	16 % hlasů
d) otázka - Ohodnocení známkou je to nejdůležitější, co si z hodiny odnáším	8% hlasů
e) otázka - Chtěl bych se svému učiteli podobat?	22 % hlasů
f) otázka - Při vyučovací hodině mám pocit, že nejsem ponižován?	2 % hlasů
g) otázka - Využívá učitel všechny prostředky, aby mne pro svůj předmět zaujal?	8 % hlasů
h) otázka - Zajímá se škola o své žáky a jejich problémy?	18 % hlasů
i) otázka - Cítím ve škole atmosféru pohody?	10 % hlasů
j) otázka - Mám pocit, že kolektiv učitelů je dobrá parta?	32 % hlasů
k) otázka - Zdůrazňuji příslušnost k naší škole vždy, když je o ní řeč?	23 % hlasů
l) otázka - Cítím se ve škole bezpečně?	9 % hlasů
m) otázka – Nikoho se ve škole nebojím? ( <i>špatně položená otázka - irelevantní odpovědi</i> )	9 % hlasů

#### D/ Shrnutí, poznatky, případný návrh opatření

Z výše uvedených konkrétních procentuálních hodnot vyplývají následující poznatky:

Žáci hodnotí klima školy ve všech zkoumaných otázkách nadprůměrně.

Zajímavé je zjištění, že pro žáky není ohodnocení známkou to nejdůležitější, co si odnášejí z hodiny. Považujeme to za pozitivní jev, odlišný od povinné školní docházky, kdy je často žák známkou stresován a motivován spíše negativně.

V další dotazníkové akci bychom se měli vyvarovat otázek, na které nelze jednoznačně odpovědět. Odpovědi jsou pak zavádějící (např. otázka: Nikoho se ve škole nebojím?).

Klima školy žáci tedy hodnotí velmi příznivě. Cítí se ve škole bezpečně a k učitelům mají velkou důvěru.

#### 4. Hodnocení ZUŠ z pohledu žáků (VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PROGRAM)

##### A) Procentuální vyjádření odpovědí spíše pozitivních (rozhodně ano, spíše ano)

a) otázka - Dbá učitel na to, abych pochopil, čemu se mám naučit?	98 % hlasů
b) otázka - Je možné učitele požádat o vysvětlení v případě, že něčemu nerozumím?	94 % hlasů
c) otázka - U svého učitele vím, že předmět, který vyučuje, má rád?	95 % hlasů
d) otázka - Učitel je ochoten diskutovat o mých názorech?	85 % hlasů
e) otázka - Je učitel při hodině trpělivý?	93 % hlasů
f) otázka - Cítím se ve škole dobře?	92 % hlasů
g) otázka - Těším se na hodinu?	87 % hlasů
h) otázka - Když se učitel zmýlí, dokáže změnit svoje rozhodnutí?	90 % hlasů
i) otázka - Mám pocit, že má učitel své žáky rád?	94 % hlasů
j) otázka - Dokáže se můj učitel v hodině zasmát?	96 % hlasů
k) otázka - Vysvětluje učitel novou látku logickým způsobem?	92 % hlasů
l) otázka - Učitel nám dává možnost o něčem přemýšlet, nebo se na něco zeptat?	90 % hlasů

##### B) Procentuální vyjádření odpovědí spíše negativních (rozhodně ne, spíše ne)

a) otázka - Dbá učitel na to, abych pochopil, čemu se mám naučit?	1 % hlasů
b) otázka - Je možné učitele požádat o vysvětlení v případě, že něčemu nerozumím?	4 % hlasů
c) otázka - U svého učitele vím, že předmět, který vyučuje, má rád?	1 % hlasů
d) otázka - Učitel je ochoten diskutovat o mých názorech?	8 % hlasů
e) otázka - Je učitel při hodině trpělivý?	5 % hlasů
f) otázka - Cítím se ve škole dobře?	5 % hlasů
g) otázka - Těším se na hodinu?	10 % hlasů
h) otázka - Když se učitel zmýlí, dokáže změnit svoje rozhodnutí?	2 % hlasů
i) otázka - Mám pocit, že má učitel své žáky rád?	2 % hlasů
j) otázka - Dokáže se můj učitel v hodině zasmát?	1 % hlasů
k) otázka - Vysvětluje učitel novou látku logickým způsobem?	3 % hlasů
l) otázka - Učitel nám dává možnost o něčem přemýšlet, nebo se na něco zeptat?	2 % hlasů

##### C. Procentuální vyjádření žáků, kteří neodpověděli, nebo napsali, že se výrok nedá použít

a) otázka - Dbá učitel na to, abych pochopil, čemu se mám naučit?	1 % hlasů
b) otázka - Je možné učitele požádat o vysvětlení v případě, že něčemu nerozumím?	2 % hlasů
c) otázka - U svého učitele vím, že předmět, který vyučuje, má rád?	4 % hlasů
d) otázka - Učitel je ochoten diskutovat o mých názorech?	6 % hlasů
e) otázka - Je učitel při hodině trpělivý?	2 % hlasů
f) otázka - Cítím se ve škole dobře?	3 % hlasů
g) otázka - Těším se na hodinu?	3 % hlasů
h) otázka - Když se učitel zmýlí, dokáže změnit svoje rozhodnutí?	8 % hlasů
i) otázka - Mám pocit, že má učitel své žáky rád?	4 % hlasů
j) otázka - Dokáže se můj učitel v hodině zasmát?	3 % hlasů
k) otázka - Vysvětluje učitel novou látku logickým způsobem?	5 % hlasů
l) otázka - Učitel nám dává možnost o něčem přemýšlet, nebo se na něco zeptat?	8 % hlasů

##### D. Shrnutí, poznatky, návrh opatření k případnému zlepšení

Z výše uvedených konkrétních procentuálních hodnot vyplývají následující poznatky:

Ve všech zkoumaných otázkách hodnotí žáci výchovně - vzdělávací proces školy **vysoce nadprůměrně**. Počet negativních odpovědí je minimální a zřejmě se týká jen ojedinělých případů žáků a učitelů.

Největší počet negativních odpovědí (10 %) je uveden na otázku, zda se žák těší do školy. Přestože počet pozitivních odpovědí vysoce přesahuje toto procento (87% pozitivních odpovědí), je třeba věnovat této oblasti větší pozornost. Bylo by vhodné např. prostřednictvím pohovorů se žáky zjistit, proč se někteří žáci do školy netěší. Důvody jejich záporného vztahu ke škole nemusí spočívat ve špatných výchovně - vzdělávacích metodách učitele, ale mohou být ovlivněny např. rodinou, která si přeje, aby dítě navštěvovalo obor, který ho nemusí bavit. Dítě pak může cítit určitý tlak ze strany rodiny, který vede spíše k vnitřní vzpouře, důsledkem čehož může být fakt, že dítě se do školy netěší, jelikož ji navštěvuje z určitého donucení rodičů. Každopádně stojí také vždy za zamýšlení, zda není chyba na straně učitele či jiného faktoru souvisejícího se školou samotnou. Za návrh opatření ke zlepšení této situace považujeme individuální přístup učitele ke každému žákovi, psychologické

schopnosti učitele rozpoznat, zda a z jakého důvodu žák nerad navštěvuje školu. Díky spolupráci s rodiči by se mohla pak negativní reakce žáka eliminovat např. tím způsobem, že bude rodičům doporučen takový obor studia pro jejich dítě, který by samo vnitřně přijalo za svůj.

U otázky - Je učitel ochoten diskutovat o svých názorech – jsme vysledovali 8 % negativních odpovědí. Opět jde o nepatrné procento vzhledem k vysokému počtu pozitivních odpovědí. Opět je ovšem třeba tuto oblast sledovat a pokusit se např. formou hospitací zjistit, kteří učitelé žákům neumožňují diskusi. Následným pohovorem s učitelem by bylo možné zajistit, aby procento žáků pociťujících nemožnost diskuse s učitelem, dále nestoupalo.

Celkové shrnutí poznatků sledujících úroveň výchovně vzdělávacího procesu na naší škole mluví však jednoznačně ve prospěch vysoké úrovně našeho vzdělávacího programu.

Vzhledem k tomu, že na některé otázky žáci odpovídali – nevím, nebo výrok se nedá použít, bylo by vhodné se při další dotazníkové akci více zamyslet nad pokládanými otázkami, na něž by žáci dokázali jednoznačně odpovědět.

## 5. Hodnocení ZUŠ z pohledu zákonných zástupců žáků

### A/ Procentuální vyjádření odpovědí spíše pozitivních (rozhodně ano, spíše ano)

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí?	75 % hlasů
b) otázka - Má moje dítě kladný vztah ke svému pedagogovi?	98 % hlasů
c) otázka - Těší se moje dítě do školy ?	87 % hlasů
d) otázka - Vidím pozitivní dopad uměleckého vzdělávání na vývoj svého dítěte?	93 % hlasů
e) otázka - Vzpomíná doma mé dítě při cvičení na svého učitele?	79 % hlasů
f) otázka - Má moje dítě dobrého pedagoga?	92 % hlasů
g) otázka - Zná management školy jménem?	60 % hlasů
h) otázka - Je ve škole o moje dítě dobře postaráno?	95 % hlasů
i) otázka - Je výše školného v únosné míře?	85 % hlasů
j) otázka - Navštěvuji doplňkové akce školy?	89 % hlasů
k) otázka - Mám dostatek informací o výuce svého dítěte?	90 % hlasů
l) otázka - Je vedení školy k rodičům a jejich potřebám vstřícné?	89 % hlasů
m) otázka- Jsem spokojen s kvalitou výuky na škole ?	93 % hlasů

### B/ Procentuální vyjádření odpovědí spíše negativních (rozhodně ne, spíše ne)

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí?	10 % hlasů
b) otázka - Má moje dítě kladný vztah ke svému pedagogovi?	0 % hlasů
c) otázka - Těší se moje dítě do školy ?	10 % hlasů
d) otázka - Vidím pozitivní dopad uměleckého vzdělávání na vývoj svého dítěte?	2 % hlasů
e) otázka - Vzpomíná doma mé dítě při cvičení na svého učitele?	10 % hlasů
f) otázka - Má moje dítě dobrého pedagoga?	3 % hlasů
g) otázka - Zná management školy jménem?	30 % hlasů
h) otázka - Je ve škole o moje dítě dobře postaráno?	0 % hlasů
i) otázka - Je výše školného v únosné míře?	9 % hlasů
j) otázka - Navštěvuji doplňkové akce školy?	8 % hlasů
k) otázka - Mám dostatek informací o výuce svého dítěte?	6 % hlasů
l) otázka - Je vedení školy k rodičům a jejich potřebám vstřícné?	1 % hlasů
m) otázka- Jsem spokojen s kvalitou výuky na škole ?	1 % hlasů

### C/ Procentuální vyjádření rodičů, kteří neodpověděli, nebo napsali, že se výrok nedá použít

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí?	15 % hlasů
b) otázka - Má moje dítě kladný vztah ke svému pedagogovi?	2 % hlasů
c) otázka - Těší se moje dítě do školy ?	3 % hlasů
d) otázka - Vidím pozitivní dopad uměleckého vzdělávání na vývoj svého dítěte?	5 % hlasů
e) otázka - Vzpomíná doma mé dítě při cvičení na svého učitele?	11 % hlasů
f) otázka - Má moje dítě dobrého pedagoga?	5 % hlasů
g) otázka - Zná management školy jménem?	10 % hlasů
h) otázka - Je ve škole o moje dítě dobře postaráno?	5 % hlasů
i) otázka - Je výše školného v únosné míře?	6 % hlasů
j) otázka - Navštěvuji doplňkové akce školy?	3 % hlasů
k) otázka - Mám dostatek informací o výuce svého dítěte?	4 % hlasů
l) otázka - Je vedení školy k rodičům a jejich potřebám vstřícné?	10 % hlasů
m) otázka- Jsem spokojen s kvalitou výuky na škole ?	6 % hlasů



#### **D. Shrnutí poznatků, případné návrhy opatření ke zlepšení**

Z výše uvedených konkrétních procentuálních hodnot vyplývají následující poznatky:

Ve všech zkoumaných bodech hodnocení naší školy ze strany zákonných zástupců žáků vycházejí opět nadprůměrné hodnoty hodnocení.

Za zmínku stojí nejvýše hodnocené kritérium, tedy zda má dítě rodičův kladný vztah ke svému pedagogovi (98 %). Vzhledem k tomu, že se neobjevil ani jeden hlas negativní a na otázku – nevím-odpověděla 2 % rodičů, považujeme toto zjištění za maximálně pozitivní hodnocení rodičů naší školy.

Další vysoké procento pozitivního hodnocení jsme vysledovali na otázku - Vidím pozitivní dopad uměleckého vzdělávání na vývoj svého dítěte – (93 %). Z toho jsou pouhá 2 % negativních odpovědí a 5 % odpovědí – nevím. Domníváme se, že je to jednoznačně vypovídající hodnota, která svědčí o tom, že nejen děti, ale samotní rodiče vidí práci pedagogů naší školy jako velice kvalitní.

Na otázku, zda má dítě dobrého pedagoga, odpovědělo 92% rodičů pozitivně. To souvisí s předchozí otázkou a zcela ji potvrzuje.

Nejnižší procento pozitivních odpovědí jsme zaznamenali v otázce, zda rodiče znají management školy jménem (60 %). Další 30 % rodičů odpovědělo, že management školy jménem nezná a 10 %, že na danou otázku nelze odpovědět. Domníváme se, že tento moment hodnocení není pro rodiče tak důležitý. Důležitější jsou pro ně všechny další otázky, které byly v dotazníku použity. Není zřejmě pro rodiče směrodatné, jak se jmenuje management školy. Na otázku, zda je to tak správné, či nikoli, lze těžko odpovědět.

Každopádně je pro naši školu důležité, že ve všech ostatních odpovědích lze vysledovat vysoce nadprůměrné hodnocení naší školy ze strany zákonných zástupců. Je nasnadě, že kdyby rodiče znali management školy jménem, ale hodnotili naši školu negativně, bylo by to pro nás daleko horší zjištění, díky kterému bychom se museli zamýšlet nad opatřeními, která negativní hodnocení změní. V tomto případě však ani neuvažujeme o následných opatřeních, poněvadž jména lidí pracujících v managementu školy nejsou pro naše vzdělávací cíle podstatné. Z výše zmíněného nám vyplývá, že zřejmě tato otázka nebyla vhodná v rámci zjištění, k nimž jsme se chtěli dopracovat, a v případné další dotazníkové akci by bylo dobré se této otázky vyvarovat.

Relativně nižší procento pozitivních odpovědí jsme shledali v souvislosti s otázkou – Je ve škole estetické prostředí? (75 %). Z toho 10 % odpovědělo ne, či spíše ne a 15 % rodičů neumělo na danou otázku odpovědět. Jsme toho názoru, že ve škole je estetické prostředí v rámci daných objektivních podmínek. Pokud se přece jen 10 % rodičů vyjádřilo negativně, mohou např. srovnávat estetické prostředí naší malé školy s estetickým prostředím základních uměleckých škol, které nabízejí daleko lepší podmínky ke vzdělávání a mají možnosti vytvořit lepší estetické prostředí na základě naprosto jiných objektivních podmínek, zejména ekonomických a dalších jako je např. otázka fungování školy v pronajatých prostorách .

Sumarizace ostatních zjišťovaných skutečností je bezesporu pro naši školu nesmírně kladná, z čehož můžeme vyvodit, že rodiče našich žáků jsou s naší školou nadmíru spokojeni. Pokud lze vytknout nějaké nedostatky, budeme je nadále sledovat a snažit se o jejich maximální eliminaci. Samozřejmě v rámci našich možností zejména subjektivních, jelikož ty objektivní můžeme ovlivnit jen do určité míry.

## 6. Hodnocení ZUŠ z pohledu učitelů (KLIMA ŠKOLY)

### A) Procentuální vyjádření odpovědí spíše pozitivních (rozhodně ano, spíše ano)

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí adekvátní druhu uměleckého působení?	50 % hlasů
b) otázka - Je vybavenost učeben vyhovující?	40 % hlasů
c) otázka - Je ve škole zdravé klima v kolektivu?	20 % hlasů
d) otázka - Těším se na setkání s ostatními kolegy?	40 % hlasů
e) otázka - Těším se do práce ?	80 % hlasů
f) otázka - Mám výhrady ke koncepci školy?	30 % hlasů
g) otázka - Mám výhrady k managementu školy?	50 % hlasů
h) otázka - Ředitelka umí řešit problémy s nadhledem?	55 % hlasů
i) otázka - Víím, kde žije ředitelka školy?	70 % hlasů
j) otázka - Rozhodnutí vedení školy jsou pro mne logická a srozumitelná?	40 % hlasů
k) otázka - Dovede se ředitel nadchnout pro určitý úkol a současně nadchnout kolektiv?	40 % hlasů
l) otázka - Mohu považovat pravidla soužití ve škole za srozumitelná?	50 % hlasů
m) otázka - Vedení školy je institutem, k němuž se nebojím obrátit s požadavkem?	60 % hlasů

### B/ Procentuální vyjádření odpovědí spíše negativních (rozhodně ne, spíše ne)

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí adekvátní druhu uměleckého působení?	50 % hlasů
b) otázka - Je vybavenost učeben vyhovující?	60 % hlasů
c) otázka - Je ve škole zdravé klima v kolektivu?	50 % hlasů
d) otázka - Těším se na setkání s ostatními kolegy?	20 % hlasů
e) otázka - Těším se do práce ?	20 % hlasů
f) otázka - Mám výhrady ke koncepci školy?	70 % hlasů
g) otázka - Mám výhrady k managementu školy?	40 % hlasů
h) otázka - Ředitelka umí řešit problémy s nadhledem?	36 % hlasů
i) otázka - Víím, kde žije ředitelka školy?	20 % hlasů
j) otázka - Rozhodnutí vedení školy jsou pro mne logická a srozumitelná?	60 % hlasů
k) otázka - Dovede se ředitel nadchnout pro určitý úkol a současně nadchnout kolektiv?	50 % hlasů
l) otázka - Mohu považovat pravidla soužití ve škole za srozumitelná?	40 % hlasů
m) otázka - Vedení školy je institutem, k němuž se nebojím obrátit s požadavkem?	30 % hlasů

### C/ Procentuální vyjádření pedagogů, kteří odpověděli nevíím, nebo výrok se nedá použít

a) otázka - Je ve škole estetické prostředí adekvátní druhu uměleckého působení?	0 % hlasů
b) otázka - Je vybavenost učeben vyhovující?	0 % hlasů
c) otázka - Je ve škole zdravé klima v kolektivu?	30 % hlasů
d) otázka - Těším se na setkání s ostatními kolegy?	40 % hlasů
e) otázka - Těším se do práce ?	0 % hlasů
f) otázka - Mám výhrady ke koncepci školy?	0 % hlasů
g) otázka - Mám výhrady k managementu školy?	10 % hlasů
h) otázka - Ředitelka umí řešit problémy s nadhledem?	9 % hlasů
i) otázka - Víím, kde žije ředitelka školy?	10 % hlasů
j) otázka - Rozhodnutí vedení školy jsou pro mne logická a srozumitelná?	0 % hlasů
k) otázka - Dovede se ředitel nadchnout pro určitý úkol a současně nadchnout kolektiv?	10 % hlasů
l) otázka - Mohu považovat pravidla soužití ve škole za srozumitelná?	10 % hlasů
m) otázka - Vedení školy je institutem, k němuž se nebojím obrátit s požadavkem?	10 % hlasů

### D. Shrnutí poznatků, případné návrhy opatření ke zlepšení hodnocených bodů

Při shrnutí poznatků v tomto bodu výzkumu, kdy učitelé hodnotili klima školy, je třeba vzít v úvahu, že vzorek respondentů je příliš nízký (10), takže vypovídající hodnota dotazníku je poněkud zkreslená a nelze k ní přihlížet jako k vysoce objektivní zpětné vazbě..

Nízké číslo respondentů je dáno tím, že dotazník mnozí učitelé neodevzdali, ačkoli i tady byla zajištěna anonymita.

Pokud bychom se přesto pokusili vytěžit některé poznatky, bylo by možné konstatovat, že učitelé hodnotí klima školy průměrně, při čemž je v průměru o něco více pozitivních odpovědí než negativních (o 4 %).

Na některé otázky opět nedokázali pedagogové odpovědět.

Zajímavé je zjištění, že hodnocení klimatu školy ze strany učitelů je daleko kritičtější než ze strany žáků a rodičů. Je to zřejmě způsobeno každodenním kontaktem se školním prostředím, kdy si učitelé mají možnost povšimnout i těch záporných momentů, které se přirozeně ke škole vztahují. To, čeho si nepovšimne žák či rodič, povšimne si jistě učitel, který vnímá výchovně - vzdělávací proces daleko hlouběji, obsírněji, a tím i kritičtěji.

Za pozornost stojí vysoké procento odpovědí na otázku – Těším se do školy? (80 %). To považujeme za velmi pozitivní jev, který je důkazem toho, že přes určité kritické výhrady vůči klimatu školy mají naši pedagogové svou práci rádi a klima školy je jistě nestresuje. Také to, že 60 % učitelů se nebojí obrátit se s jakýmkoli požadavkem na vedení školy, je pro nás dobrou zprávou.

Je ovšem třeba vzít v úvahu i tu skutečnost, že na tutéž otázku 30 % učitelů odpovědělo negativně. Tomuto jevu bychom se v další práci chtěli mimořádně věnovat, jelikož je to zásadní motiv, který by měl vést pedagogy k maximálně kvalitní práci se žáky.

K zamyšlení vedou pak také poměrně vysoká procenta negativních odpovědí na otázky: Je vybavenost učeben vyhovující? (60 % záporných odpovědí). Rozhodnutí vedení školy jsou pro mě logická a srozumitelná? (60 % záporných odpovědí). Co se týče vybavenosti učeben, míníme postupně učebny dovybavovat tak, aby se úroveň vybavenosti zvýšila. To ovšem souvisí s mnoha okolnostmi zejména ekonomického charakteru. Nelze školu vybavovat, pokud nejsou dostatečné finance na investici do maximálně kvalitního vybavení učeben. Otázka srozumitelnosti a logičnosti rozhodnutí vedení školy jest otázkou, které se bude vedení školy napříště více věnovat, aby tato rozhodnutí byla srozumitelná pro všechny pedagogy. Je možné volit i variantu individuálního vysvětlení jednotlivým učitelům v duchu klidné rozpravy o daném problému.

Důležitá je pro nás odpověď na otázku – Mám výhrady ke koncepci školy? V tomto ohledu je pro nás povzbudivé, že většina učitelů (70 %) nemá výhrady ke koncepci školy a je s ní zajedno. Se zbývajícím procentem učitelů by bylo vhodné o koncepci školy diskutovat a umět je vhodnou formou přesvědčit o tom, že koncepce školy je v plném souladu s potřebami žáků a se všemi výchovně vzdělávacími cíli naší školy.

## **7. Hodnocení ZUŠ z pohledu učitelů (VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PROCES)**

### **A) Procentuální vyjádření odpovědí spíše pozitivních (rozhodně ano, spíše ano)**

- |   |            |
|---|------------|
| a) otázka - Jsem vnímán jako kvalitní pedagog?                                | 40 % hlasů |
| b) otázka - Mám možnost realizovat svoje představy o výuce?                   | 90 % hlasů |
| c) otázka - Jsou mé představy o výuce v kontextu koncepce školy?              | 70 % hlasů |
| d) otázka - Jsem odměňován podle zásluh?                                      | 90 % hlasů |
| e) otázka - Pro finanční ohodnocení mé práce musím strpět nepříjemné situace? | 10 % hlasů |
| f) otázka - Jsou mé názory na pedagogických poradách akceptovány?             | 50 % hlasů |
| g) otázka - Mám možnost zúčastňovat se seminářů a vzdělávacích akcí?          | 80 % hlasů |
| h) otázka - Mám pocit, že mohu ve vzdělávacím procesu alespoň něco ovlivnit?  | 60 % hlasů |
| i) otázka - Jsem dobrý pedagog?   | 30 % hlasů |
| j) otázka - Připravuji se denně na vyučovací hodiny?                          | 60 % hlasů |

### **B / Procentuální vyjádření odpovědí spíše negativních (rozhodně ne, spíše ne)**

- |   |            |
|---|------------|
| a) otázka - Jsem vnímán jako kvalitní pedagog?                                | 20 % hlasů |
| b) otázka - Mám možnost realizovat svoje představy o výuce?                   | 10 % hlasů |
| c) otázka - Jsou mé představy o výuce v kontextu koncepce školy?              | 20 % hlasů |
| d) otázka - Jsem odměňován podle zásluh?                                      | 10 % hlasů |
| e) otázka - Pro finanční ohodnocení mé práce musím strpět nepříjemné situace? | 90 % hlasů |
| f) otázka - Jsou mé názory na pedagogických poradách akceptovány?             | 20 % hlasů |
| g) otázka - Mám možnost zúčastňovat se seminářů a vzdělávacích akcí?          | 10 % hlasů |
| h) otázka - Mám pocit, že mohu ve vzdělávacím procesu alespoň něco ovlivnit?  | 30 % hlasů |
| i) otázka - Jsem dobrý pedagog?   | 20 % hlasů |
| j) otázka - Připravuji se denně na vyučovací hodiny?                          | 40 % hlasů |

**C/ Procentuální vyjádření učitelů, kteří neodpověděli, nebo napsali, že se výrok nedá použít**

a) otázka - Jsem vnímán jako kvalitní pedagog?	40 % hlasů
b) otázka - Mám možnost realizovat svoje představy o výuce?	0 % hlasů
c) otázka - Jsou mé představy o výuce v kontextu koncepce školy?	10 % hlasů
d) otázka - Jsem odměňován podle zásluh?	0 % hlasů
e) otázka - Pro finanční ohodnocení mé práce musím strpět nepříjemné situace?	0 % hlasů
f) otázka - Jsou mé názory na pedagogických poradách akceptovány?	30 % hlasů
g) otázka - Mám možnost zúčastňovat se seminářů a vzdělávacích akcí?	10 % hlasů
h) otázka - Mám pocit, že mohu ve vzdělávacím procesu alespoň něco ovlivnit?	10 % hlasů
i) otázka - Jsem dobrý pedagog?	50 % hlasů
j) otázka - Připravuji se denně na vyučovací hodiny?	0 % hlasů

**D. Shrnutí poznatků, případné návrhy opatření ke zlepšení...**

Stejně jako v předchozí sledované oblasti máme k dispozici nízký počet vyplněných dotazníků (10), proto je třeba brát na zřetel, že poznatky, k nimž jsme dospěli, nemusejí mít vysokou výpovědní hodnotu.

Přesto je možné se pozastavit u některých sledovaných momentů.

Výchovně - vzdělávací proces je hodnocen ze strany učitelů nadprůměrně. Je velice příznivé, že pedagogové oceňují zejména to, že jsou odměňováni podle zásluh (90 % pozitivních odpovědí). Odměňování lze jistě považovat za jeden z nejvýznamnějších motivačních prvků, proto věnujeme této oblasti patřičnou pozornost. Pokud odpovědělo 10 % učitelů záporně, znamená to, že vedení školy neodměňuje všechny učitele, ale skutečně jen ty, kteří si odměnu zaslouží. Na této koncepci tedy nechceme nic měnit a snažíme se postupovat velmi spravedlivě, citlivě, ovšem též individuálně.

S touto otázkou souvisí otázka – zda pro finanční ohodnocení své práce musí strpět učitel nepříjemné situace. Na tento dotaz odpovědělo 90 % učitelů, že nikoli. I to dokazuje, že mzdová politika naší školy jde správným směrem.

Vysoké procento pozitivních odpovědí jsme zaznamenali také u otázky – Mám možnost realizovat svoje představy o výuce? (90 % pozitivních odpovědí). Tato skutečnost vypovídá o tom, že vedení školy se snaží o vytvoření liberálního a tvůrčího prostředí, kdy má učitel volné pole pro využití všech svých schopností. Vedení školy má zájem do výuky zasahovat minimálně, a to pouze v případech, kdy se nahromadí větší množství stížností ze strany žáků či rodičů. Díky hospitacím se pak ředitelka školy přesvědčí sama o tom, zda jsou stížnosti oprávněné a do jaké míry je třeba na ně brát ohled. Dotyčnému učiteli se pak snaží radou pomoci, jak se vyvarovat chyb, jichž se dopouští. Bývá to zejména u mladých a nezkušených učitelů, ale občas je třeba zasáhnout i u učitelů zkušených, kteří však sklouzávají k rutině a začíná se u nich projevovat nedostatek kreativity.

Velice uspokojivé je také procento těch učitelů, kteří odpověděli na otázku – Mám možnost zúčastňovat se seminářů a vzdělávacích akcí souvisejících s mým oborem? (80 % pozitivních hodnocení). Toho, že učitelé dokáží ocenit snahu vedení o neustálý odborný růst a rozvoj svých pedagogů, si velmi vážíme. Tomuto bodu koncepce naší školy věnujeme též mimořádnou pozornost a pokud tuto naši snahu oceňují i samotní učitelé, je zřejmé, že se tím potvrzují a doplňují odpovědi učitelů na otázku, zda jsou jejich představy o výuce v souladu s koncepcí školy (70 % pozitivních odpovědí).

Nejnižší procento pozitivních hodnocení jsme zaznamenali u otázky - Jsem vnímán jako kvalitní pedagog? (40 % pozitivních hodnocení, 20 % negativních a 40 % nedokázalo na tuto otázku odpovědět).

Zároveň otázka - Jsem dobrý pedagog - nevyzněla příliš optimisticky (30 % kladných odpovědí, 20 % záporných odpovědí a 50 % pedagogů napsalo, že se výrok nedá použít, nebo jednoduše nevědí).

Domníváme se, že to souvisí se známou skutečností, kdy se všichni čeští učitelé spíše podceňují, jelikož i pohled společnosti na učitele bývá velmi kritický a zvýšení prestiže učitelů nepomáhá ani současná společenská a politická atmosféra. Učitelé jsou v rozpacích, mají-li jakkoli ohodnotit sebe samotné. Chybí jim sebedůvěra a zdravé sebevědomí. To je pro nás poznatek, který bychom měli v následujících letech odbourávat např. tím, že učitele bude vedení chválit i slovem, nikoli pouze finančně, aby jim pomohlo nacházet svou vlastní identitu a hodnotu. Umět si vážit své vlastní práce,

umět ji prodat, umět se sebeocenit, to jsou vlastnosti, které v nás učitelích byly léta pošlapávány a bude trvat ještě léta, než se postavení učitele ve společnosti změní, čímž se může změnit i jejich vlastní pohled do pomyslného zrcadla.

Co se týče negativních odpovědí, setkáme se zde s nejvyšším procentem u otázky - Mám pocit, že mohu ve vzdělávacím procesu alespoň něco ovlivnit?(30 % záporných odpovědí). Vzhledem k tomu, že 60 % učitelů odpovědělo na tutéž otázku kladně a 10 % nevím, myslíme si, že je to vcelku přirozený stav, který navíc úzce souvisí s předchozím řešeným problémem, z něhož vyplynulo, že si učitele sami příliš nevěří. Vedení školy dává prostor učitelům, aby mohli ledacos ovlivnit a vítá každou jejich aktivitu a dobrý nápad. Samozřejmě se jako v každém pedagogickém sboru najdou ti, kteří s nápady přicházejí, ale i ti, kteří se o nic takového nepokoušejí. Takoví učitelé pak ovšem nemohou mít pocit, že něco mohou ovlivnit.

Asertivita učitelů je poměrně nízká a záleží na každém řediteli, zda ji bude udržovat nízkou, nebo se pokusí v tomto směru něco změnit svým správným psychologickým přístupem ke každému učiteli.

Celkově ale můžeme být i v rámci dotazníkové akce, která patřila výpovědím učitelů, spokojeni. Případné odchylky (byť nepatrné) od pozitivního hodnocení povedeme v patrnosti a v žádném případě je nechceme nevidět a nevěnovat jim pozornost. Je tomu právě naopak. A to z těch důvodů, že nám velmi záleží na tom, aby naše škola byla i nadále školou, jejíž existence má smysl a evidentně napomáhá dětem smysluplně využívat svůj volný čas, v němž se rozvíjejí nejen jejich umělecké dispozice, ale i jejich lidské hodnoty.

## **8. ZÁVĚR**

Návrh struktury vlastního hodnocení školy (dále zkratka VHŠ) byl projednán s pedagogickou radou dne 26. 10. 2007.

Ředitelka v rámci své pravomoci rozhodla, že období provádění VHŠ bude dvouleté.

Vlastní hodnocení školy jsme pojali jako možnost vyjádřit se ke stavu školy takovým způsobem, jaký by byl pro naši školu přínosný. Na průběhu VHŠ se proto podíleli nejen žáci, zákonní zástupci žáků, ale i všichni interní pedagogové. Zpracovatelský tým tvořily: ředitelka školy Vlasta Jahelková, odborný referent školy Michaela Jahelková, učitelka LDO a TO PaedDr. Renata Hradecká.

Dotazníková akce, která je velmi důležitou součástí VHŠ, se ukázala jako významná zpětná vazba, která odhalila nejen to, čeho si respondenti cení, ale i nedostatky, kterých bychom si bez této akce možná ani nepovšimli. Z toho důvodu se chceme k této formě sledování úrovně školy i v dalších letech periodicky vracet.

Vlasta Jahelková  
ředitelka ZUŠ MELODIE, s. r. o.